

Утверждено

Советом МБОУ ЦДК

протокол № 1

от 29 августа 2013 г.

Директор МБОУ ЦДК

И.Ю. Земба



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи
Центр диагностики и консультирования**

**Программа подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей
«Школа принимающего родителя»**

Красный Сулин

2013 год

Пояснительная записка

В современной России в течение последних десятилетий убеждение, что ребенок должен воспитываться в семье, стало основой организации помощи детям, оставшимся по разным причинам без попечения родителей.

Каждый ребенок имеет право на семью, помощь, заботу и полноценное развитие. Для этого ему необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере понимания и любви.

Мировая практика показывает, что дети, воспитывающиеся в замещающей семье, лучше проходят социальную адаптацию, демонстрируют положительную динамику физического, психического и интеллектуального развития, приобретают навыки ведения домашнего хозяйства, личной гигиены в сравнении с детьми, которые воспитываются в детских домах и интернатных учреждениях.

Дополнительная образовательная программа «Школа принимающего родителя» основана на методических материалах Беляевой Г.П. «Программа психологического тренинга для подготовки граждан к приему ребенка в семью «Школа принимающего родителя», ОЦППРиК, г. Ростов-на-Дону, 2010 г., и на методическом пособии «Семья для ребенка, Москва издательство «Проспект».

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает формирование нового семейного пространства – замещающей семьи. Специфика замещающей семьи в том, что она берет на себя обязательства по воспитанию ребенка, принятого извне, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего свое прошлое, не связанное с данной семьей. Имеется насущная необходимость содействия потенциальным родителям в процессе формирования их замещающей семьи.

Психологический курс «Школа принимающего родителя» (далее - ШПР) представляет собой один из этапов программы психолого-

педагогического сопровождения устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.

Цели программы:

- Подготовка и оценка психологической готовности кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью.
- Содействие развитию и укреплению социального института замещающей семьи посредством реализации профессиональной подготовки граждан, изъявивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- Обеспечение профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

Задачи программы:

- 1) Обеспечить условия реализации прав граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2) Обеспечить качественную подготовку граждан, желающих принять ребенка в замещающую семью, в сфере юридических, медицинских, социально-педагогических и психолого-педагогических знаний.
- 3) Оказать помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- 4) Содействовать развитию информационно-просветительской деятельности по вопросам организации подготовки граждан к принятию на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия.

В процессе подготовки замещающих родителей особенно важным становится формирование системы знаний по вопросам юридических,

медицинских, социально-педагогических и психолого-педагогических аспектов, которые позволят обеспечить и укрепить осознание готовности к приему ребенка в семью. Показателями такой готовности будут выступать умения осознавать реальные проблемы становления семьи с приемным ребенком, умения разбираться в своих чувствах и намерениях и управлять данными процессами, желание организовывать взаимодействие со службами и специалистами по решению проблем замещающей семьи и профилактике их возникновения.

Исходя из этого, содержание Программы включает в себя 13 модулей по следующим приоритетным направлениям обучения:

- 1) Организационно-педагогические вопросы (модули 1, 11, 12, 13).
- 2) Юридические вопросы защиты законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (модули 1, 8, 9, 11).
- 3) Психолого-педагогические вопросы реализации замещающей заботы (модули 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).
- 4) Медицинские аспекты подготовки замещающих родителей (модули 2, 4, 9).
- 5) Вопросы социально-педагогической сферы защиты замещающих семей (модули 6, 8, 9, 10, 12).

Направления деятельности Программы:

- 1) *Информационно-просветительское* – предоставление информации о семейных формах устройства детей, разъяснение требований и порядка создания приемной семьи.
- 2) *Диагностическое* – изучение личностных особенностей граждан, желающих создать приемную семью, мотивов принятия ребенка в семью, воспитательного потенциала будущей замещающей семьи.

3) *Образовательное* – подготовка различных категорий кандидатов, изъявивших желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

4) *Консалтинговое* – индивидуальное консультирование замещающих родителей по проблемам семейных отношений, развития и воспитания приемного ребенка.

Методы: мини-лекция, групповая дискуссия, кейс-метод, ролевая игра, мозговой штурм, психологический рисунок, психогимнастика.

Условия формирования группы: группа формируется из граждан, выразивших желание стать замещающими родителями (усыновителями, опекунами, приемными родителями), а также тех, кто еще не принял окончательного решения о принятии ребенка на воспитание в семью. Желательно, чтобы супружеские пары приходили на занятия в полном составе, включая обоих супругов.

Направление из органов опеки является обязательным условием включения кандидатов в приемные родители в группу подготовки.

Оптимальное количество участников занятий – 6 человек.

Режим работы: 13 занятий. Частота встреч – 2 раза в неделю.

Количество специалистов курса, осуществляющих подготовку кандидатов в приемные родители, должно быть не менее 3 (педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1). Основной задачей второго ведущего является не только ассистирование в проведении тренинга, но и наблюдение за процессом работы группы для лучшего знакомства с кандидатами.

Опыт показывает, что как группы не похожи одна на другую, так занятия в разных группах отличаются по стилю, темпу, настроению. Поэтому ведущим надо уметь учитывать особенности каждой конкретной группы и в зависимости от того гибко планировать занятия. На одних темах ведущие могут остановиться более подробно, другие только

обозначить. Если ведущие не укладываются во временные рамки занятия, они могут перенести часть тем на другое занятие.

Роль ведущих.

Программа предполагает наличие у ведущих определенных качеств: открытости, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать новое, умения не унывать, когда что-то не получается или идет не по плану. Задача ведущего создать рабочую обстановку в группе. Специалисты, осуществляющие подготовку кандидатов в приемные родители, обязаны осуществлять повышение квалификации в порядке, установленном министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Необходимо помнить:

- Взрослые обучаются лучше всего в неформальной обстановке, где нет барьера между «преподавателем» и «учеником», где «преподаватель» не перекладывает ответственность за успех обучения на «ученика».
- Взрослые нуждаются в руководстве, но не в подчинении. Их нужно поощрять изучать новое и использовать свой жизненный опыт.
- Взрослые обучаются лучше всего, когда к ним относятся как к взрослым, уважительно, а не снисходительно.
- Взрослым нравится задавать вопросы и искать на них ответы.

Ожидаемые результаты.

- Осознание кандидатами своих мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
- Принятие окончательного решения о возможности принять ребенка в семью и форме семейного устройства.
- Повышение воспитательской компетентности кандидата в области специфики развития и потребностей детей-сирот.
- Развитие мотивации сотрудничества со службами сопровождения замещающих семей.

Методы отслеживания результатов тренинга.

В начале тренинга.

- Предварительное тестирование участников (пре-тест) (Приложение 1).

В процессе тренинга.

- Наблюдения ведущих тренинга за актуальным эмоциональным состоянием каждого участника, степенью активности, содержанием поднимаемых вопросов.
- Рефлексия прошедшего занятия.

В конце тренинга.

- Рефлексия участников по результатам тренинга.
- Заключительное тестирование участников (пост-тест) (Приложение 2)

- Анкетирование участников с целью оценки эффективности тренинга (Приложение 3).

- Итоговая аттестация участников в форме тестирования.

Для измерения уровня информированности участникам предлагается одно и то же тестовое задание до (пре-тест) и после участия в тренинге (пост-тест). Изменение информированности участника в конце тренинга позволяет судить о результативности подготовки.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов, в том числе			Общее количество часов
		лекции	практич. занятия	индивид. занятия	
1	Введение в курс подготовки		4	1	5

	кандидатов в приемные родители. Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. (индивидуальное консультирование, тренинг).				
2	Понятие о мотивации приемных родителей. (тренинг)		2		2
3	Медицинский аспект замещающего родительства. Последствия появления нового члена семьи. Стили семейного воспитания. Особенности развития ребенка (периодизация нормального развития ребенка). (лекции и тренинг)	2	4		6

4	Сознательное родительство. (лекции и тренинг)	1	4	1	6
5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. (лекции и тренинг)	2	4		6
6	Особенности полового воспитания приемного ребенка. (лекции и тренинг)	2	4		6
7	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. (лекции и тренинг)	1	4	1	6
8	Адаптация ребенка и приемной семьи (лекции и тренинг)	2	2		4

9	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. (лекции и тренинг)	1	4	1	6
10	Формирование моральных норм у ребенка. Естественный путь развития совести. (лекции и тренинг)	2	2		4
11	Обеспечение безопасной среды для ребенка (лекции и тренинг)	1	4	1	6
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. (тренинг)		4	1	5
13	Аттестация		3		3

	(индивидуальная консультация)				
	всего	14	45	6	65